

## CUESTIONARIO DE OBSERVACIÓN DEL ALUMNADO

Cuestionario inspirado en la versión española de la Spence Children Anxiety Scale (SCAS)<sup>1</sup>

*Este cuestionario de observación es una guía de referencia sobre comportamientos que pueden indicar que el niño o la niña que los manifiesta necesita ayuda. No es una evaluación, sólo una guía de referencia para casos que pueden ser preocupantes. Los criterios para saber cuándo realizarlo, son los siguientes:*

1. *Que el comportamiento haya cambiado a raíz de la situación de aislamiento y la incorporación al centro.*
2. *Que haya pasado un tiempo de adaptación, mínimo 2 semanas, en el que el centro haya recuperado la dinámica diaria normalizada, pero el alumno/a no.*
3. *Que la familia manifieste un cambio de comportamiento inusual y mantenido en el tiempo, relacionado con los items que se describen a continuación.*
4. *Que el comportamiento no se reduzca sólo al aula, sino que también lo manifieste en los tiempos de descanso del centro (recreo) y en otros ámbitos (amigos, actividades extracurriculares...).*

	NUNCA	CASI NUNCA	DE VEZ EN CUANDO	A MENUDO	MUY A MENUDO
Tiene miedo a salir al recreo y prefiere quedarse en la clase					
No quiere estar con compañeros, manifiesta que prefiere estar solo					
Pide limpiarse continuamente manifestando nerviosismo o inquietud con este tema					
Saca, recurrentemente, temas o preguntas relacionadas con enfermedad, muerte o similar					
La familia manifiesta que no quiere ir al colegio					
Le cuesta trabajo concentrarse, está despistado, pero atiende cuando se le pide					
Se percibe que está ido, desconectado, mirada perdida					
Manifiesta que le duele algo, se encuentra mal y se quiere ir a casa					
De repente, tiene picos de explosión que no gestiona					
De repente, se pone a llorar sin explicación alguna o por cosas que, aparentemente, no tienen tanta importancia					
Experimenta y expresa miedos que antes no tenía					
La familia manifiesta cambios en el comportamiento, similares a los que se recogen en esta guía					

<sup>1</sup> Godoy, A. et Al. (2011). Versión española de la Spence Children Anxiety Scale (SCAS). *Psicothema* 2011. Vol. 23, nº 2, pp. 289-294 ISSN 0214 – 9915. [www.psicothema.com](http://www.psicothema.com)

Si la frecuencia de la mayoría de los ítems se establece en “a menudo” o “muy a menudo”, el siguiente paso es contrastar con la familia que el comportamiento se extienda a otras áreas de desarrollo o ámbitos de socialización. Tanto si coincide con que es un comportamiento generalizado, como si se localiza sólo en el aula y se cumplen los criterios iniciales de temporalidad (han pasado un mínimo de 2 semanas de adaptación), es necesario recurrir al equipo de orientación para que hagan una valoración y determinar si necesita ayuda específica.